

UNIVERSIDAD CRISTIANA DE LAS ASAM-
BLEAS DE DIOS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN



LINEAMIENTOS PARA INVESTIGACIÓN ÁULICA

Lic. Naun Onofre,
Director de Investigación

ENERO 2013

PAUTAS PARA LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Por lo general, un reporte de investigación bibliográfica contiene al menos OCHO partes o divisiones:

1. Carátula.
2. Visión y Misión de la Universidad
3. Índice.
4. Objetivos.
5. Introducción.
6. Cuerpo.
7. Conclusiones.
8. Bibliografía.

A continuación se explica en qué consiste cada una de ellas.

1. LA CARÁTULA

Existen varios formatos de carátulas, depende del gusto del que escribe o de la institución a la que pertenece.

La Universidad Cristiana ha elaborado algunos modelos de carátula, algunos sencillos, otros más cargados de información. Presentaremos aquí algunos de ellos, lo importante es que cada modelo no deje de tener sus elementos básicos.

Esos elementos son: Estas partes son:

1. Nombre de la Institución.
2. Nombre de la Facultad.
3. Carrera que estudia.
4. Nombre del trabajo o tema.
5. Asignatura.
6. Catedrático.
7. Nombre del alumno o alumnos.
8. Fecha de presentación.
9. Lema de la UCAD: ... y la verdad os hará libres.

En algunos casos, los docentes piden al estudiante que incluyan en el reporte a las autoridades de la Universidad, en

Lineamientos para la Investigación Áulica
este caso, puede hacerse en la tercera hoja, después de la
Visión y la Misión de la Universidad.

Ejemplo de carátula:

**UNIVERSIDAD CRISTIANA DE LAS ASAMBLEAS
DE DIOS**

Facultad de Ciencias y Humanidades

Licenciatura en Comunicaciones



Tema:

Barreras de la Comunicación

Asignatura:

Teoría de la Comunicación

Catedrático:

Lic. Juan Pérez

Estudiantes:

José Santos

María Juárez

René Luzardo

Fecha de presentación:

01 de enero de 2011

y.....la verdad os hará libres.

2. LA VISIÓN Y LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Lineamientos para la Investigación Áulica

Existes al menos dos razones por las que es importante que tanto el docente exija que se incluya la visión y la misión en los reportes de investigación áulica; y que los estudiantes no olviden incorporarla:

- a. Es necesario que cada miembro de la comunidad universitaria conozca y de ser posible memorice la visión y la misión; así podrá contestar correctamente cualquier pregunta que las autoridades del MINED le hagan sobre este aspecto cuando hacen sus visitas de supervisión.
- b. Todo nuestro trabajo debe girar en torno a la visión y la misión de la UCAD, de otra manera el quehacer de la Universidad estaría divorciado de su filosofía fundamental. Todo lo que se hace, y en este caso, la investigación, debe responder a la visión y a la misión respectiva.

En cuanto a la VISIÓN, la investigación es un componente de esa formación integral que deben recibir los egresados de este centro de estudios superiores.

En cuando a la MISIÓN, la investigación es uno de los valores con los cuales se contribuye a la formación de esos profesionales integrales que se mencionan en la misma.

3. EL ÍNDICE.

El índice debe incluir el tema y el número de página a fin de orientar al lector en qué página se encuentra lo que desee leer.

El tema y el número de página – cuando el tema sea muy corto y la distancia entre éste y el número de página sea mucha – deberán estar unidos por puntos suspensivos, para facilitar la localización del número de página. Ejemplos:

EJEMPLO 1

ÍNDICE

Prólogo	7
Introducción	
1. El chino, los dialectos y una lengua en común.	10
2. Fonética y romanización.	12
3. La escritura china.	20
Lecciones	
Lección 1. Hola, ¿qué tal? 第一课, 你好吗?	26
La escritura de los caracteres chinos.	30
Lección 2. ¿Cuál es tu nombre? 第二课, 你叫什么名字?	34
Los nombres chinos.	38
Lección 3. ¿De dónde eres? 第三课, 你是哪里人?	42
De cómo Zhongguo pudo ser China.	50
Lección 4. ¿Cuál es tu edad? 第四课, 你今年几岁?	54
Jiaguwen, la escritura sobre huesos y caparazones.	64
Lección 5. Repaso. 第五课, 复习。	68
Lección 6. ¿Qué es eso? 第六课, 那是什么?	72
Liu shu - Los seis tipos de caracteres chinos.	82
Lección 7. ¿Qué desea comprar? 第七课, 您要买什么?	86
Los ideogramas compuestos.	94
Lección 8. ¿Qué vas a comer? 第八课, 你要吃什么?	98
Los ideofonogramas.	106
Lección 9. ¿Qué linda es tu ropa! 第九课, 你的衣服真漂亮!	110
Las dos últimas categorías.	118
Lección 10. Repaso. 第十课, 复习。	122
Procedencia de ilustraciones.	127

Lineamientos para la Investigación Áulica
EJEMPLO 2

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	3
¿QUIÉN ES ALLÁH?	12
MENSAJE A LOS DEL LIBRO	42
EL AZALÁ (LA ORACIÓN ISLÁMICA)	173
LAS PRUEBAS DE FE	189
EL ASCETISMO: LA VIDA MUNDANAL EN LA PUPILA DE MUHAMMAD -¿ALLAHU DE SU GRACIA Y PAZ?	201
LOS RASGOS DISTINTIVOS DE LA UMMÁ DEL ISLAM: ORDENAR HACER LO RECONOCIDO LÍCITAMENTE	213
LA MAGIA	223
FUMAR: ¿ES LÍCITO O ILÍCITO?	233
AL-IBTÉDÁ' [LAS NOVEDADES HERÉTICAS] EN LA RELIGIÓN ISLÁMICA Y LOS TÓROQ SUFÍES EXTRAVIADOS	243
MISCELÁNEA	308
LAS MEJORES ALEVAS (PALABRAS) DE AGRADECIMIENTO	311
LA INVOCACIÓN	313
MENSAJE A TODOS LOS LECTORES QUE TUVIERON ACCESO AL PRESENTE LIBRO A TRAVÉS DE LA PÁGINA WEB: <i>WWW: Who-is-he- allah.com.</i>	315

2

Se observa en el ejemplo No.2 las líneas de una tabla de Word. Con una tabla se tiene la ventaja que los números quedan de una sola vez alineados y además tenemos un referente para escribir los puntos hasta una misma distancia.

4. LOS OBJETIVOS.

Los objetivos ayudan al estudiante a orientar y guiar sus esfuerzos en una sola dirección. Esto facilita su tarea porque tiene claro de antemano qué busca o qué quiere.

Al maestro también le facilita su trabajo porque a través de los objetivos puede determinar a simple vista qué va a evaluar. Son los parámetros que le servirán para comparar los resultados de la investigación.

4.1 Objetivo General

El objetivo general como su nombre lo dice, debe abarcar todo el trabajo. Para elaborar los objetivos generales se utilizan verbos que indiquen acciones más generales tales como: conocer, comprender, investigar, adquirir, etc. Un objetivo general indica **varias acciones**.

Los objetivos se inician con verbos en *infinitivo*, como los mencionados arriba. Son verbos en infinitivo todos los que terminan en “ar”, “er”, “ir”

4.2 Objetivos Específicos

Como generalmente todo trabajo universitario se divide en dos o más aspectos, cada aspecto requerirá de un objetivo específico; éstos deben elaborarse siempre en concordancia con el objetivo general. Es decir, se desprenden de él.

Para elaborar los objetivos específicos se utilizan verbos que indiquen acciones concretas, por ejemplo: identificar, diferenciar, trazar, ubicar, elaborar, etc. Los objetivos específicos indican **una sola acción**.

Para toda investigación debe plantearse un solo objetivo general y varios específicos.

Por ejemplo, si el docente ha dejado la tarea de investigar sobre los métodos y técnicas de supervisión educativa. El objetivo general podría plantearse de tres maneras diferentes (pero sólo uno de ellos irá en la investigación):

- 4.2.1. “Investigar los métodos y técnicas de supervisión educativa”

4.2.2. “Conocer sobre métodos y técnicas de supervisión educativa”

4.2.3. “Adquirir información sobre los métodos y técnicas de supervisión educativa.

Los objetivos específicos podrían plantearse de la manera siguiente:

- “Identificar los métodos de supervisión educativa”.
- “Establecer las diferencias que existen entre el método científico y el método clínico”.
- “Definir qué es un método y qué es una técnica”.
- “Describir las características de las técnicas indirectas de supervisión educativa”.
- Etc.

5. LA INTRODUCCIÓN.

La introducción es una ventana por medio de la cual podemos echarle una mirada a todo un trabajo. Es la parte del documento que nos prepara para la lectura del mismo. Si la introducción está bien elaborada le facilitará al lector y al docente saber de qué se trata el trabajo.

En la introducción se hace un esbozo general del contenido del documento y se describen los capítulos si hay más de uno, o cómo está distribuido el contenido en el documento.

6. EL CUERPO

El cuerpo del documento es el contenido mismo del tema, este debe dividirse en subtemas y los subtemas en párrafos, a fin de facilitar la lectura y la comprensión del documento. Es decir, que debe estructurarse en ideas principales y secundarias. Por ejemplo, suponiendo que el tema de investigación es “Los Terremotos”.

Lineamientos para la Investigación Áulica

La idea central es “Los Terremotos”. Leyendo en las distintas fuentes que se consulten, se encontrarán las ideas primarias y secundarias sobre el tema.

Las ideas principales podrían ser:

1. Definición de terremoto.
2. Origen de los terremotos.
3. Clases de terremotos.
4. Qué hacer durante un terremoto.
5. Daños que causa un terremoto ...

Las subdivisiones o ideas secundarias podrían ser: (tomamos como ejemplo las divisiones principales 3 y 5)

1. Clases de terremotos:
 - a. Volcánicos.
 - b. Tectónicos.
2. Daños que causan los terremotos:
 - a. Físicos
 - b. Psicológicos. ...

7. CONCLUSIÓN.

En la conclusión se abordan dos aspectos muy importantes. En primer lugar habrá que escribir una síntesis del contenido en general. Luego, hay que hacer un relato de lo que aprendió el estudiante durante la presente investigación; cómo ha cambiado su punto de vista sobre el fenómeno investigado.

Este apartado tiene la característica fundamental que el estudiante escribe en sus propias palabras los resultados de su aprendizaje.

Para efectos de evaluación, esta última parte es la más importante porque le da al docente la oportunidad de conocer cuánto aprendió el estudiante.

8. LA BIBLIOGRAFÍA.

La bibliografía debe contener en su orden:

Lineamientos para la Investigación Áulica

1. **Autor.** Se escribe primero los apellidos y después los nombres. El primer apellido se escribe con mayúscula.
2. **Obra.** El nombre del libro debe ir en letra *cursiva*, o – según otros autores – puede ir subrayada, pero siempre en minúscula, sin descuidar las normas ortográficas con respecto al uso de las mayúsculas.
3. **Editorial.** El nombre de la editorial se escribe después del nombre de la obra y antes del lugar de publicación. Algunos autores lo recomiendan después del lugar de la publicación, tal como se ve en el ejemplo que se anexa.
4. **Lugar y fecha de edición.**
5. **Número de edición o de reimpresión.**

Un ejemplo sería:

AGUILAR, Carlos: *Guía del vídeo-cine*. Madrid, Cátedra, 1995.

GUBERN, Román: *La caza de brujas en Hollywood*. Barcelona, Anagrama, 1991.

– *Espejo de fantasmas: de John Travolta a Indiana Jones*. Madrid, Espasa-Calpe, 1993.

– *Historia del cine*. Barcelona, Lumen, 2000.

GUERIF, François: *El cine negro americano*. Barcelona, Alcor, 1988.

Cuando falte alguno de estos datos, se escriben las siglas s/f, si no tiene fecha, s/l si no tiene lugar...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE UN REPORTE DE INVESTIGACIÓN TANTO ORAL COMO ESCRITO

Otros de los temas importantísimo en la formación del estudiante investigador, es la evaluación del reporte escrito y la exposición que hace ante el pleno. Evaluar no es lo mismo que calificar, veamos:

- Evaluar significa todo un proceso integral, es decir, desde el diagnóstico, el proceso y el resultado final.
- Calificar es la asignación de una nota después de hacer la evaluación del proceso.

La evaluación es un instrumento de aprendizaje que nos permite reforzar, cambiar método, y otras actividades que están incidiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje. No es simplemente poner una nota.

Con base en estas cortas definiciones, creo que la evaluación de las exposiciones de los reportes de la investigación áulica no debe verse con ligereza, por el contrario el docente debe hacerlo con responsabilidad pensando en la formación del discente.

EVALUACIÓN DEL REPORTE

La evaluación de los reportes escritos, se hace tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación.
- Responsabilidad.
- Contenido.
- Ortografía y redacción.

1. PRESENTACIÓN.

Tiene que ver con la estética del documento, correcta encuadernación, márgenes de 3 centímetros el izquierdo, 2.5 arriba, 2.5 abajo y 3 a la derecha.

La limpieza del documento, carátula tal como se ha delineado en este documento.

2. RESPONSABILIDAD.

Los trabajos deberán presentarse en la fecha indicada en caso contrario, podrá recibirse el reporte en la siguiente clase pero deberá calificarse en base 8. Después de ocho días, no se recibirán trabajos.

Habrà que tomar en cuenta si la presentación no se hizo en la fecha indicada porque el estudiante faltó a clases y presenta una justificación válida. En ese caso queda al sano criterio del docente la asignación de la nota.

3. CONTENIDO.

En este aspecto lo que se evaluarà es lo siguiente:

1. Si el documento dice lo que realmente se pide en la tarea asignada.
2. Que esté a doble espacio o a espacio y medio.
3. Que tenga como mínimo 5 páginas y 10 como máximo.
4. Si se han cumplido los criterios mencionados en las ocho partes del trabajo.

4. ORTOGRAFÍA.

A la ortografía se le asignará un 10% de la nota global del trabajo.

EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Cuando el estudiante expone los resultados del tema investigado, la evaluación se hará con base a los criterios siguientes:

1. Dominio del tema.

Esto implica no leer simplemente el material que se ha llevado, sino leer la idea principal y explicarla con soltura en forma lógica y coherente.

2. Uso de recursos didácticos.

Se hace referencia aquí no solamente al uso de cañón y al retroproyector sino también a la elaboración de fichas sobre el contenido, elaboración de cuadros, imágenes, listados, carteles, pizarra y plumón; también puede hacerse dramatizaciones.

No siempre estarán disponibles el cañón y el retroproyector o puede haber un corte de energía eléctrica. En todo caso, el expositor debe estar preparado con otra clase de recursos.

3. Uso del tiempo.

Esto se refiere a que cada estudiante del grupo debe tener la oportunidad de exponer su parte, por lo tanto, deberá dividirse los 90 minutos entre el número de estudiantes del grupo y dejar al menos 10 minutos al docente para cualquier información. Si el docente va a reforzar el tema, deberá dejársele al menos 20 minutos.

Debe permitirse que todos los integrantes del grupo expongan para que todos sean evaluados individualmente y darle la oportunidad a todos que desarrollen la habilidad de hablar en público.

REGLAS GENERALES EN CUANTO A LA EVALUACIÓN DE LOS REPORTES DE INVESTIGACIÓN Y A LAS EXPOSICIONES

1. La nota del reporte será una sola para todos los miembros del equipo de trabajo. Habrá que cerciorarse que todos hayan trabajado en la elaboración del mismo.
2. La nota de exposición será individual, de acuerdo al desempeño de cada uno.
3. Si un estudiante no participa en la investigación, NO deberá ponerse en el reporte.
4. Si se descubre que un grupo por amistad o cualquier otra circunstancia ha incluido el nombre de un compañero o compañera que no ha participado en la elaboración del trabajo, será sancionado restándole dos puntos a la nota que obtengan en el trabajo al responsable de agregarlo/a y al agregado/a no se le asignará nota alguna.

PAUTAS PARA LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

INTRODUCCIÓN

Existen dos formas de investigar la cuantitativa y la cualitativa. ¿Cuál de ellas deberá ponerse en práctica en el aula por los docentes y estudiantes? Para responder a esa pregunta transcribimos a continuación las definiciones y las diferencias entre ellas.

“La **investigación cuantitativa** es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La **investigación cualitativa** evita la cuantificación.

Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que **la cuantitativa** estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. **La investigación cuantitativa** trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada” (*ver Metodología de la Investigación de Sampieri, págs. 5 y 6 de la Cuarta Edición*).

Dependiendo del tipo de problema que se investigará, el docente determinará qué tipo de investigación se realizará.

PASOS A SEGUIR EN LA INVESTIGACIÓN DE

CAMPO

Para la selección de estos pasos se ha tomado como base los principios de la investigación – acción, que es más compatible con la investigación cualitativa; esto no implica que no podrán realizarse investigaciones cuantitativas. Los pasos que se han considerado como básicos para la investigación áulica son:

- Planteamiento del Problema que consta de las partes siguientes:
 - ☑ Seleccionando el problema de investigación.
 - ☑ Propuesta de objetivos.
 - ☑ Preguntas de investigación.
 - ☑ Justificación y viabilidad del estudio.
- Propuesta de una muestra inicial.
- Recolección de la información.
- Tratamiento de la información.
- Elaboración del reporte.

Veamos brevemente cada uno de ellos.

1. Seleccionando el problema de investigación.

Se puede seleccionar una idea, tema, o problema de investigación en el aula de dos maneras:

- a. Tomando en cuenta los objetivos generales de la asignatura.

En este caso, la investigación deberá cubrir todo el ciclo y podría hacerse con todos los equipos de trabajo o con algunos seleccionados previamente. El docente elegirá la forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Del objetivo general que se quiera partir, se toma la idea de investigación. De ahí se construye el problema de investigación.

- b. Tomando en cuenta un objetivo específico de una Unidad en particular.

Lineamientos para la Investigación Áulica

Si este es el caso, el estudio deberá ser más corto y realizarlo dentro del periodo correspondiente a la Unidad. En este caso también puede partirse de un tema de esa Unidad del Programa de Estudio.

Lo importante aquí, es que el docente no se limite a revisar los reportes y a escuchar una exposición y evaluarla, sino a formar investigadores desde el aula, asesorando y corrigiendo cada trabajo.

Desarrollar investigaciones áulicas de calidad requiere el involucramiento de los Decanos. Ellos deberán coordinar con los docentes para definir en cuál de las asignaturas que el estudiantes va a cursar en el ciclo, realizará una investigación de campo que cubra todo el período.

Si cada de cada asignatura se realiza una investigación de campo con todo el rigor de la metodología, el estudiante estará agotado, desanimado, ansioso y los productos no serán lo que se espera sino una gran cantidad de documentos que no sirvan más que para colocar una nota y luego destruirlos.

Sin embargo, si se realiza una sola por alumno, pudieran escogerse las mejores y hacer un evento por Facultad en el cual se expongan los resultados de dichas investigaciones; establecer un estímulo para los ganadores tanto de docentes como estudiantes.

2. Propuesta de objetivos.

Los objetivos deben ser claros y alcanzables. Deben expresar claramente lo que pretendemos estudiar del fenómeno. Se expresan en verbos en infinitivo (*que terminen en “ar”, “er” “ir”*).

Debe plantearse un objetivo general que abarque todo el problema de investigación y un objetivo específico por cada componente del problema. No existe una regla de cuántos objetivos específicos deben plantearse, eso lo determina el tipo de investigación que se va a realizar.

3. Preguntas de investigación.

Las preguntas de investigación son las que le dan dirección al desarrollo de la misma. Las preguntas responden a los objetivos. Sampieri nos da un ejemplo¹

Objetivos:

1. Conocer las emociones que experimentan pacientes jóvenes que serán intervenidos en una operación de tumor cerebral.
2. Profundizar en las vivencias de tales pacientes y su significado.
3. Comprender los mecanismos que el paciente utiliza para confrontar las emociones negativas profundas que surgen en la etapa preoperatoria.

Preguntas de investigación:

1. ¿Qué emociones experimentan los pacientes jóvenes que serán intervenidos en una operación de tumor cerebral?
2. ¿Cuáles son sus vivencias antes de ser intervenidos quirúrgicamente?
3. ¿Qué mecanismos utilizan para confrontar las emociones negativas que surgen en la etapa previa a la operación?

En la investigación áulica puede o no llevar hipótesis, asimismo el marco teórico habrá que evaluar si es necesario o no.

Las hipótesis pueden escribirse al principio cuando la investigación es cuantitativa, y en la investigación cualitativa pueden ir surgiendo a medida que se el investigador se interna en el campo de trabajo.

El marco teórico debe ser escueto. En la investigación cuantitativa se escribirá antes de ir al campo a recolectar la información; mientras que en la investigación cualitativa, el marco teórico no tiene que ver con el planteamiento del

¹ HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y Col. Metodología de la Investigación, Cuarta Edición. Editorial Mc Graw Hill, México, 2007. Pág. 525.

problema y se va construyendo a medida que se investiga, es decir que la literatura se consulta a medida que se va necesitando.

4. Propuesta de una muestra inicial.

Es necesario tener una muestra para la recolección de la información. Esto nos ahorra tiempo y dinero. Cuando las poblaciones son pequeñas, no será necesaria la obtención de una muestra.

La muestra puede ser probabilística y no probabilística. Es probabilística cuando todos los sujetos de estudio tienen la posibilidad de ser parte de la muestra y se hace generalmente al azar. Es no probabilística cuando cada elemento de la muestra la elige el investigador intencionalmente.

A continuación se presenta un método sencillo para la obtención de la muestra.

La fórmula para poblaciones finitas (que es con la generalmente se trabaja en las investigaciones áulicas) es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(N-1) E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

Z = 1.96. Es la fracción periódica que representa el coeficiente de confianza con el cual se va a trabajar. Y corresponde a un coeficiente de confianza del 95% lo cual equivale en tabla a una Z de 1.96.

P = 0.50. Es equivalente a la probabilidad de éxito del evento proyectado.

Q = 0.50 Es equivalente a la probabilidad de fracaso.

Como ambas probabilidades se desconocen se han estimado estadísticamente hablando en 0.50.

$N = (\quad)$ número de personas que componen la población o universo.

$E = 0.05$. Es el margen de error que se espera tener en los resultados.

Suponiendo que la población que hemos identificado para la investigación es de 350 sujetos, al sustituir los datos en la fórmula para la obtención de la muestra nos quedaría de la manera siguiente:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 350}{349 \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

Primero se desarrollan las multiplicaciones y después las sumas.

5. Recolección de la información.

Para la recolección de la información, existen técnicas e instrumentos ya definidos por los especialistas en investigación. En algunas ocasiones los investigadores tendrán que elaborar sus propios instrumentos.

En el cuadro siguiente tenemos las técnicas con sus instrumentos correspondientes más conocidos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario (los hay de varios tipos dependiendo de la escala)
Entrevista	Guía de entrevista (puede ser estructurada o no estructurada)
Observación	Listas de cotejo Guías de observación

Cuando se habla de escalas, para nuestro caso, en los trabajos de investigación áulica, nos estamos refiriendo a las formas de hacer las preguntas (Ver Sampiere Cuarta Edición Págs. 292 a la 305; Muñoz Campos Págs. 127 a la 129)

No siempre una pregunta puede responderse correctamente con un “sí” o un “no”. Hay que considerar el tipo de pregunta si esta puede responderse de otras maneras ejemplos:

- a. En cuanto al número de veces que ocurre el fenómeno: *siempre, casi siempre, algunas veces, nunca.*
- b. En cuanto a cantidad: *mucho, poco, nada.*
- c. En cuanto a actitudes: *Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, En total desacuerdo.*
- d. Valoraciones: *Excelente, Bueno, Regular, Necesita mejorar. Etc.*

Cuando se han planteado hipótesis que hay que comprobar posteriormente, para facilitar la comprobación de las mismas es recomendable que todas las preguntas de las variables tengan el mismo formato de pregunta.

6. Tratamiento de la información.

El tratamiento de la información recibe varios nombres dependiendo del autor. En el protocolo de la UCAD, se llama “**Análisis e Interpretación de Resultados**”. Este se divide en dos partes: a) Presentación de los datos y b) Comprobación de hipótesis.

La presentación de los datos consiste en la elaboración de tablas con la información recabada, debidamente tabulada y reflejada en frecuencias y porcentajes. De estas tablas se desprenden los gráficos que deben presentarse a continuación de las mismas.

Con relación a la comprobación de hipótesis, en los primeros ciclos los trabajos áulicos no deberían llevar hipótesis, pero a medida que se avanza y los estudiantes cursan Métodos de Investigación, pueden hacerse investigaciones cuantitativas con hipótesis.

Si ese es el caso, para comprobar las hipótesis habrá que seleccionar un estadístico, para lo cual deberá consultarse los libros de estadística o buscar asesoría con docentes que sirvan esa asignatura o a la Dirección de Investigación.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones resultan del análisis de la información o de la comprobación de hipótesis según el caso. Con las conclusiones se elabora el reporte.

Las recomendaciones son necesarias en algunas investigaciones, no en todas. Se hacen recomendaciones a las personas que tienen autoridad para la toma de decisiones y hacer las correcciones del caso. Si no hay nada que cambiar, corregir o desarrollar, las recomendaciones no son necesarias.

8. Elaboración del reporte.

El reporte es la parte final de la investigación. Sin este documento, es como si no se haya investigado. El docente puede exigir todo el trabajo de investigación para su respectiva evaluación o solamente el reporte que consiste en un resumen con las partes más importantes de la investigación.

No todas las Universidades elaboran de la misma manera el reporte de la investigación. La UCAD siguiendo las instrucciones de nuestro Rector, ha generado un modelo de reporte que consta de las partes siguientes:

- a. Carátula.
- b. Introducción.
- c. Objetivos de la investigación.
- d. Hipótesis si las hay.
- e. Metodología que se utilizó durante la investigación.
- f. Resultados de la investigación. Estos resultados se relatan en forma extractada, sin transcribir tablas ni gráficos, únicamente aquellos que tiene que ver directamente con las conclusiones.

9. Bibliografía

En el documento final de la investigación áulica, no debe faltar la bibliografía consultada, cuando se haya incluido teorías en el trabajo.

La bibliografía debe citarse de la manera siguiente:

Lineamientos para la Investigación Áulica

- a. Nombre del autor, por apellidos; el primer apellido se escribe con mayúscula.
- b. El nombre de la obra consultada. Debe diferenciarse del resto de texto por ello debe ir en letra cursiva, o entre comillas y subrayado. Algunos autores la escriben con mayúscula.
- c. Número de edición, si hay más de una; o de la reimpresión en su caso.
- d. Nombre del traductor, si hubiese sido escrita en otro idioma que no sea el español.
- e. Nombre de la editorial, lugar de edición y el año de edición.

En el caso de citar páginas web, éstas deberán citarse completas y no sólo el sitio. Hay que transcribir toda la dirección que aparece en la URL, hasta las letras “htm”.

Que Dios le dé sabiduría para utilizar correctamente estos lineamientos y cualquier otro que sea necesario.